

PROGETTO: NUMERANDO

PREMESSA

Il progetto numerando che nell'anno 2011/2012 mirava all'acquisizione verbale e scritta ed alla gestione dei simboli numerici, non perde di vista i suoi obiettivi ed anche nell'anno 2012/2013 continuerà il percorso precedentemente intrapreso, sulle stesse "linee guida" che lo hanno caratterizzato, con qualche arricchimento in più. Esso sarà quindi volto a stimolare il pensiero logico, induttivo-deduttivo, divergente-convergente, perché il bambino possa conoscere, acquisire e fare propri i meccanismi di "problem-solving" gestendoli e utilizzandoli come strumento risolutivo gestionale futuro.

L'intervento pratico del progetto è la concreta capacità lavorativa attraverso l'esercizio oculomotorio, psico-attitudinale, psico-temporale, fonologico, di memorizzazione, organizzazione, scansione e gestione degli strumenti di lavoro.

Il progetto vuole un approccio-didattico spontaneo alle strutture logico-scientifico-matematiche ed ai suoi sussidi didattici anticipatori di quelli più strutturati futuri.

Suoi pilastri portanti: la memorizzazione visiva dei segni o simboli, la ripetizione numerica per arrivare all'individuazione di essi, anche attraverso percorsi logici, la riproduzione e l'assimilazione degli stessi segni

Il progetto oltre a mirare a fornire al destinatario l'opportunità di scoprire, costruire e gestire il codice scritto di simbolizzazione numerica

e la capacità di utilizzarlo al momento opportuno, attraverso sollecitazioni, verrà proposto sotto forma ludica.

Durante il primo anno l'osservazione ha denotato che le "routine", momenti di arricchimento della giornata scolastica, possano essere strumenti di rilevante importanza per la costruzione della concettualizzazione, rivestendo per i bambini "ordine logico" pertanto potrebbero, utilizzate programmaticamente e sistematicamente, potenziare la "costruzione mentale"... Inoltre, l'attenzione del bambino in questa fase è catturata dal gioco, dalle fiabe e dalla fantasia; noi ci avvarremo del supporto maggiore di questi "momenti magici", che già erano pilastri portanti del nostro "tempo razionalizzato".

La scelta dei contenuti dell'offerta formativa sarà ancora più adeguata al gruppo dei fruitori del progetto, in quanto questo è il secondo anno che docente e discenti passano insieme e pertanto si possono valutare meglio i prerequisiti per impostare un percorso lavorativo, che partendo dai bisogni reali dei singoli e del gruppo e nel rispetto dei tempi e dei ritmi individuali, possa offrire importanti opportunità per lo sviluppo delle conoscenze intuitive e delle capacità logiche.

PRECALCOLO

Le attività che compongono il progetto avviano alle prime operazioni logiche di classificazione, seriazione, formazione e rappresentazione di insiemi

Durante queste attività nel bambino si svilupperà la capacità di relazionare gli elementi organizzati in diagrammi, acquisendo un corretto linguaggio logico, arriverà a simbolizzare le relazioni con i numeri.

Entreremo a far parte di una "matematica" intesa come disciplina che contribuisce a sviluppare competenze profonde che si esprimono nel linguaggio attraverso lo schema investigativo (chi, che cosa, come, perché?).

Sarà questo un percorso che abbraccerà sia l'intelligenza di tipo pratico che quella di tipo rappresentativo, che spingerà il soggetto a pensare all'astratto in presenza del reale, ai simboli,

ai segni e ai significati in assenza del reale.

TITOLO DEL PROGETTO: “ NUMERANDO”.

SOGGETTI COINVOLTI : FALABELLA IMMACOLATA, tutti i bambini e le bambine di cinque anni della scuola dell’infanzia di Buonabitacolo.

OBIETTIVI

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Migliorare la capacità di discriminazione visiva
- Avviare alla motricità manuale fine
- Seguire semplici percorsi.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Decodificare un codice simbolico.
- Leggere e verbalizzare immagini con l'aiuto dell'insegnante..
- Formulare previsioni o ipotesi..
- Scoprire ,nomi ,numeri e rinforzarne la conoscenza.
- Avviare alla scrittura numerica.
- Riconoscere e riprodurre graficamente il codice numerico.
- Discriminare numeri uguali.
- Discriminare quantità corrispondenti e non.
- Operare con numeri e semplici calcoli.
-

LA CONOSCENZA DEL MONDO.

- Gestire, scoprire o riconoscere la quantità numerica, attraverso osservazione del mondo circostante.
- Stabilire corrispondenze logiche.
- Orientarsi in uno spazio grafico.
- Decodificare un codice simbolico.
- Stabilire corrispondenza tra gruppi di elementi, in base al criterio di grandezza.
- Riconoscere forme simili.
- Colorare in modo appropriato all' interno di spazi, margini dati da “legenda“.
- Stabilire corrispondenze di forme e colori.
- Riordinare eventi in sequenze logico-temporali.
- Riconoscere e utilizzare correttamente i concetti di direzioni (destra- sinistra).
- Identificare i concetti topologici (sopra-sotto, avanti -dietro, dentro-fuori).
- Riconoscere l'appartenenza o no di un elemento ad un insieme.
- Riconoscere l'elemento caratterizzante di un insieme.
- Colorare regioni in modo appropriato, seguendo una logica di colore o di numero.
- Scoprire e riconoscere le quantità e i simboli numerici corrispondenti.
- Rafforzare la conoscenza dei numeri da 1 a 9.
- Associare una quantità alla rappresentazione del simbolo numerico corrispondente.
- Stabilire corrispondenze numeriche.
- Riconoscere e completare una sequenza numerica.
- Rappresentare quantità secondo il criterio : uno di meno – uno di più.
- Sviluppare il concetto di numero precedente e numero successivo.

- Seguire un ritmo assegnato.
- Compiere corrispondenze logiche.
- Seguire semplici percorsi.
- Colorare per criteri assegnati o per corrispondenza :numero -colore.
- Compiere corrispondenze tra suoni e rappresentazioni grafiche circostanti.

LINGUAGGI , CREATIVITÀ,ESPRESSIONE.

- Migliorare le capacità grafico- pittoriche.
- Migliorare la capacità i seguire linee prestabilite calcolandole..
- Colorare regioni per criteri assegnati.
- Sviluppare capacità di memorizzare visivamente codici..

IL SE' E L'ALTRO

- Socializzare ed inserirsi in una dinamica di gioco collettivo per **turnazione**.

• FINALITÀ / COMPETENZE : Costruire insieme.

- Individuare criteri di classificazione e proprietà.
- Giustificare appartenenze e non appartenenze ad insiemi.
- Confrontare elementi ed individuare relazioni .
- Rappresentare sequenze.
- Stabilire corrispondenze tra insiemi omogenei ed eterogenei.
- Percorrere tragitti.
- Riconoscere semplici proprietà invarianti.
- Riconoscere e rappresentare successioni temporali.
- Classificare per forme colore e dimensione.
- Comprendere l'invarianza quantitativa.
- Formare classi e insiemi di oggetti.
- Cogliere il rapporto numero quantità.
- Utilizzare tabelle ,istogrammi ed insiemi.
- Individuare relazioni di equipotenza.
- Individuare relazioni quantitative: maggiori, minori, uguale.
- Riconoscere serie numerica da 1 a10.
- Rappresentare la quantità fino a10.

• ARGOMENTI E FASI DI SVILUPPO: Lateralizzazione.

- Topologia degli oggetti.
- Scopiamo gli insiemi.
- Percorso e labirinti.
- Quantificazione e classificazione.
- Corrispondenza numero quantità.

• **METODOLOGIA** : I bambini saranno condotti alla scoperta nell' apprendere attraverso il gioco, la ricerca, la scoperta, l'azione, le filastrocche, la lettura di storie in sequenze temporali.

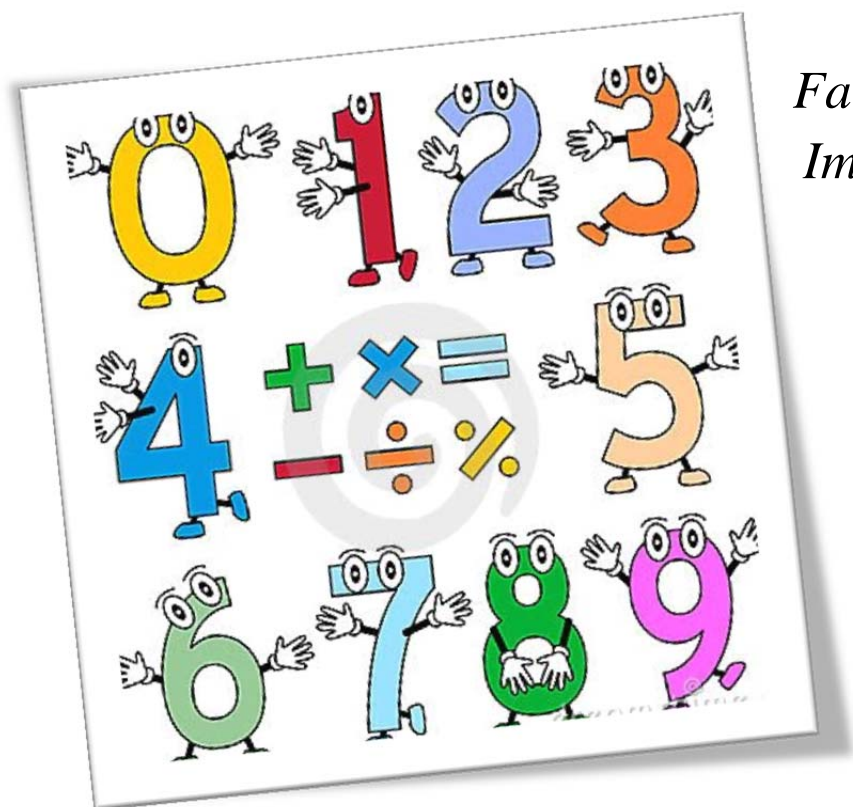
• **STRUMENTI- MATERIALI NECESSARI:** Carta ,colori, quaderni, fogli, materiali strutturati, sussidi didattici

• **VERIFICA E VALUTAZIONE:** Durante lo svolgimento del percorso didattico l'insegnante osserverà il comportamento di ogni bambino, l'atteggiamento curioso e propositivo,

l'interesse per le attività non che' la progressione delle abilità, le conoscenze e competenze che ogni singolo svilupperà. Tutto il materiale prodotto ,elaborato cartaceo sarà rilegato .

- **ORE FUNZIONALI ALLA DOCUMENTAZIONE**

- Preventivo un numero di ore 15.



*Falabella
Immacolata*